

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMOTU

HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ

Rok szkolny 2023/24

Klasa II Technikum

Nr programu CKZiU-T3-HiT-2022, CKZiU-T1-HiT-2022

Nazwa programu: **Historia i terażniejszość. Program nauczania dla szkół ponadpodstawowych (liceum i technikum). Zakres podstawowy. Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak**

Zakres materiału:

Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie treści:

I. Świat i Polska w latach 1956–1970: od destalinizacji po odprężenie

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: stalinizm, odwilż postalinowska, powstanie berlińskie, powstanie węgierskie, łagry, referat Chruszczowa, Praska Wiosna;
- wymienia przyczyny kryzysu stalinizmu i odwilży postalinowskiej;
- wymienia najważniejsze wydarzenia związane z oporem społecznym przeciwko komunizmowi po śmierci J. Stalina zarówno na świecie, jak i w Polsce;
- wyjaśnia pojęcia: wojna niepodległościowa Izraela, kryzys sueski, nacjonalizacja Kanału Sueskiego, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, zamach w Monachium, kryzys naftowy, kryzys kubański, kryzys berliński, wyścig zbrojeń, wojna w Wietnamie, rewolucja kulturalna w Chinach, kolonializm, dekolonizacja;
- wymienia najważniejsze konflikty i kryzysy międzynarodowe epoki postalinowskiej;
- wymienia etapy procesu dekolonizacji;
- wyjaśnia pojęcia: kultura masowa, kultura młodzieżowa, rewolucja seksualna, ekologia, ekologizm, pacyfizm, ruch hippisowski, II Sobór Watykański, państwo dobrobytu, społeczna gospodarka rynkowa;
- wskazuje na zmiany społeczno-kulturowe w Polsce i na świecie w latach 60. XX w.;
- wymienia zmiany wprowadzone w wyniku II Soboru Watykańskiego i reform posoborowych;
- wyjaśnia pojęcia: kolonializm, dekolonizacja, neokolonializm;
- wyjaśnia pojęcia: destalinizacja, Październik '56, plan wieloletni, Czerwiec '56;

- opisuje stosunki między państwem a Kościołem katolickim w latach 50. XX w.;
- opisuje wkład Kościoła katolickiego w życie społeczno-polityczne Polaków;
- wyjaśnia pojęcia: Praska Wiosna, Marzec '68, inwazja na Czechosłowację, doktryna Breżniewa, śluby jasnogórskie, Wielka Nowenna, Tysiąclecie Chrztu Polski (Millenium), laicyzm, sekularyzm, indyferentyzm, Służba Bezpieczeństwa, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej;
- charakteryzuje przebieg wydarzeń z 1968 r.;
- charakteryzuje przebieg tzw. Praskiej Wiosny.

II. Świat i Polska w latach 1970–1989: triumf wolności

Uczeń:

- definiuje pojęcia: dekada Gierka, masakra grudniowa (Grudzień '70), Czerwiec '76, Komitet Obrony Robotników;
- opisuje proces upadku Władysława Gomułki i dojścia do władzy Edwarda Gierka;
- opisuje znaczenie Kościoła w życiu Polaków, w tym znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża;
- opisuje genezę powstania „Solidarności” i jej działalność w Polsce lat 80. XX w.;
- opisuje najważniejsze wydarzenia społeczne i polityczne w Polsce w latach 80. XX w.;
- Przedstawia przywódców „Solidarności” i jej cele oraz tradycje;
- definiuje pojęcia: porażka w Wietnamie, afera Watergate, kryzys energetyczny, polityka czerwonych Khmerów, polityka odprężenia, Ostpolitik, KBWE, pierestrojka;
- wymienia najważniejsze wydarzenia na świecie w latach 80. XX w.;
- wymienia zmiany, które zaszły w USA w latach 70. XX w.;
- wyjaśnia, w jaki sposób próbowano ograniczyć wyścig zbrojeń w latach 70. XX w.;
- wymienia główne ustalenia KBWE;
- wyjaśnia, na czym polegały zmiany w polityce niemieckiej w latach 70. XX w.;
- wyjaśnia pojęcia: wybory kontraktowe, uwłaszczenie, Okrągły Stół, plan Sachsa-Balcerowicza, korupcja polityczna, społeczeństwo obywatelskie, demokratyczne państwo prawa, uwłaszczenie nomenklatury, Jesień Narodów, prywatyzacja, reprivatyzacja, Mała Konstytucja, wojna na górze;
- wymienia główne wydarzenia, które zaszły w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX w.;
- wyjaśnia pojęcia: dekomunizacja, lustracja;
- wyjaśnia znaczenie dekomunizacji i lustracji;
- opisuje i dokonuje oceny znaczenia najważniejszych zmian geopolitycznych w otoczeniu Polski po 1989 r.;

- wyjaśnia pojęcia: neoliberalizm, nowa prawica, wolny rynek.

Kryteria ocen z przedmiotu historia i teraźniejszość

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- częściowo rozumie polecenia nauczyciela;
- dysponuje niepełną wiedzą określoną w programie;
- potrafi z pomocą nauczyciela nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, postacie życia publicznego, podstawowe dokumenty;
- wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia;
- potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie;
- rozumie polecenia i instrukcje;
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania;
- potrafi odnaleźć podstawowe informacje w różnego rodzaju źródłach;
- dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk;
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych;
- przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- dysponuje wiedzą w zakresie programu szkolnego;
- dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do rozwiązania problemu;
- potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę;
- potrafi formułować i uogólniać wnioski;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;

- formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić;
- poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce w życiu codziennym;
- wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach;
- umie samodzielnie poszukiwać informacji i dokonywać ich selekcji oraz hierarchizowania;
- potrafi dokonywać analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnić własny sposób oceny;
- dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk;
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy;
- potrafi kierować pracą zespołu;
- potrafi zorganizować debatę publiczną i ją podsumować;
- podejmuje skuteczne działania w instytucjach życia publicznego;
- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
- wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę;
- ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą z zakresu podstawy programowej;
- wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej;
- współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania, posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną;
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach społecznych;
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych;
- wykazuje się aktywnością i inicjatywą o charakterze obywatelskim w szkole i poza nią;
- przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego, badań opinii publicznej;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;

· realizuje projekty edukacyjne.

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.