

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU
HISTORIA
Rok szkolny 2023/24**

Klasa II Technikum

Nr programu CKZiU-T3-HIST-2022

Nazwa programu-„Poznać przeszłość” Program nauczania historii dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum

Podręcznik : *Poznać przeszłość 2 - Nowa Era*

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- w pełnym stopniu opanował zagadnienia określone w podstawie programowej, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;
- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
- trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w podstawie programowej;
- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią;
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;
- pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;
- wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
- w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;

- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
- stara się być aktywnym na zajęciach;
- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;
- pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;
- zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
- w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
- pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie;
- wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;
- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
- z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
- pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;
- niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;
- nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

Zakres materiału: Poznać przeszłość 2

Dział	Uczeń:
Europa i Nowy Świat	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany w mentalności, gospodarce i nauce właściwe dla początku nowożytności • charakteryzuje przyczyny odkryć geograficznych i przedstawia najważniejsze z nich • opisuje przebieg podbojów kolonialnych i ich skutki dla Europy i Nowego Świata • wyjaśnia genezę dualizmu gospodarczego XVI wieku, charakteryzuje gospodarkę Wschodu i Zachodu; wyjaśnia termin grodzień i system nakładczy • opisuje najważniejsze dzieła sztuki renesansowej; definiuje pojęcie renesans i wskazuje jego cechy charakterystyczne w materii dziedzictwa mentalnego; wymienia zabytki tego okresu i istotnych przedstawicieli • wyjaśnia genezę wystąpienia Marcina Lutra i przedstawia podstawy jego doktryny; wymienia wspólnoty powstałe na bazie reformacji i nazwiska

	<p>reformatorów; przedstawia proces rozpowszechniania idei reformacyjnych w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin kontrreformacja; opisuje reakcję Kościoła na reformacje i przedstawia proces reformy kościelnej w kontekście Soboru Trydenckiego • charakteryzuje zagadnienia geopolityczne Europy XVI wieku
Złoty wiek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuację polityczną, gospodarczą, militarną i kulturalną od panowania Zygmunta Starego do Stefana Batorego • charakteryzuje politykę międzynarodową ostatnich Jagiellonów w kontekście działań dynastycznych i relacji z państwami ościennymi • opisuje funkcjonowanie demokracji szlacheckiej; przedstawia uprawnienia poszczególnych stanów • przedstawia sytuację demograficzną Rzeczypospolitej; charakteryzuje handel tego okresu i opisuje instytucje miejskie • wyjaśnia genezę zawarcia unii lubelskiej i działania Zygmunta Augusta na rzecz jej utworzenia • przedstawia postanowienia unii lubelskiej • opisuje sytuację Rzeczypospolitej Obojga Narodów po śmierci Zygmunta Augusta • przedstawia przebieg pierwszej wolnej elekcji i powody oraz Okoliczności detronizacji Henryka Walezego • charakteryzuje instytucje wolnej elekcji • opisuje elekcję Anny Jagiellonki i Stefana Batorego • wyjaśnia genezę i przedstawia przebieg wojny z Rosją • omawia zabytki i twórców polskiego renesansu
Europa w XVII wieku	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia formy sprawowania rządów w poszczególnych państwach Europy XVII wieku • charakteryzuje barok w aspekcie zmian mentalnych i dziedzictwa materialnego • wyjaśnia pojęcie rewolucji • wyjaśnia genezę rewolucji angielskiej i przebieg wojny domowej w Anglii; omawia rolę Oliwera Cromwella • wyjaśnia genezę wojny trzydziestoletniej; osadza ją w ramach czasowych i wskazuje na jej poszczególne etapy • wymienia najważniejsze bitwy wojny trzydziestoletniej • omawia skutki pokoju westfalskiego • charakteryzuje rządy Ludwika XIV i wyjaśnia termin absolutyzm • omawia sytuację geopolityczną Europy XVII wieku, wskazując znaczenie kolonii • charakteryzuje sztukę baroku i prądy myślowe właściwe dla tego okresu
Od potęgi do kryzysu Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związki dynastii Wazów z Jagiellonami • omawia przebieg elekcji Zygmunta III Wazy • charakteryzuje politykę wewnętrzną Zygmunta III Wazy • przedstawia przebieg konfliktu ze Szwecją za panowania Zygmunta III Wazy • opisuje genezę i przebieg wojny z Moskwą w pierwszej połowie XVII wieku • wyjaśnia pojęcie dymitriady • wskazuje przyczyny konfliktu z Turcją • przedstawia państwa ościenne w kontekście ich zależności lennej • omawia konflikt kozacko-tatarski • przedstawia przebieg wojny z Turcją w pierwszej połowie XVII wieku • przedstawia genezę powstania kozackiego, jego zależność od innych konfliktów tego czasu i skutki • wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg potopu szwedzkiego • charakteryzuje stan Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim

	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rządy Michała Korybuta Wiśniowieckiego na tle wojny z Turcją i stronnictwa malkontentów • opisuje dojście do władzy Jana III Sobieskiego na tle konfliktu z Turcją • charakteryzuje sarmatyzm i opisuje kulturę szlachecką na tle kultury chłopskiej
Europa i świat w okresie oświecenia	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i wyjaśnia znaczenie przemian gospodarczych i społecznych • charakteryzuje epokę oświecenia • wskazuje na prądy myślowe właściwe tej epoce; wyjaśnia znaczenie deizmu i działalności encyklopedystów; charakteryzuje poglądy Woltera i opisuje założenia umowy społecznej; potrafi wymieni i opisać nurty filozofii społecznej XVIII wieku • wyjaśnia pojęcie absolutyzmu oświeconego • wymienia i opisuje reform dokonanych w Prusach, Rosji i Austrii • przedstawia genezę rewolucji amerykańskiej • omawia proces powstawania Stanów Zjednoczonych • wymienia i opisuje rolę ojców założycieli Stanów Zjednoczonych • wyjaśnia genezę rewolucji francuskiej • charakteryzuje ugrupowania polityczne doby rewolucji francuskiej • omawia znaczenie symboliczne rewolucji francuskiej • przedstawia przebieg rewolucji i dojście do władzy oraz obalenie jakobinów • omawia system polityczny Republiki Francuskiej
Kryzys i upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin czasy saskie • opisuje elekcje Wettinów i konflikty Saksonii oraz ich wpływ na sytuację Rzeczypospolitej • opisuje dojście do władzy Stanisława Augusta Poniatowskiego • omawia reformy Poniatowskiego • wymienia zabytki okresu augustowskiego • charakteryzuje polskie oświecenie ze szczególnym uwzględnieniem roli oświaty • omawia przebieg Sejmu Wielkiego • charakteryzuje stosunki z Rosją • przedstawia założenia Konstytucji 3 Maja • wymienia daty rozbiorów, sytuując je w kontekście polityki wewnętrznej
Epoka napoleońska	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje dojście do władzy Napoleona • omawia poszczególne etapy poszerzania kompetencji państwowych Napoleona • charakteryzuje Francję okresu cesarstwa • wymienia starcia militarne Napoleona w kontekście koalicji antynapoleońskich • omawia wyprawę moskiewską i jej skutki • opisuje upadek Napoleona • wyjaśnia termin sto dni Napoleona • opisuje zesłanie Napoleona na Elbę i Wyspę św. Heleny • omawia sprawę polską w okresie napoleońskim • przedstawia przyczyny powstania Legionów Polskich i ich udział w kampaniach napoleońskich • charakteryzuje funkcjonowanie Księstwa Warszawskiego

Kryteria oceniania są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena roczna jest wystawiana przez nauczyciela.