Klasa:………………………………

**Wymagania edukacyjne dla uczniów Technikum i Szkoły Branżowej I Stopnia w roku szkolnym 2024/2025 – EDB**

**CKZiU w Dąbrowie Górniczej**

Podręcznik: Edukacja Dla Bezpieczeństwa WSiP B. Breitkopf, M. Cieśla

Nazwa programu: Program nauczania Edukacja dla bezpieczeństwa

Nauczyciel :Edward Kaleta

| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: |
| Dział I. Podstawy pierwszej pomocy |
| **1. Organizacja pierwszej pomocy** | **•** rozpoznaje potencjalneźródła zagrożeniaw kontakciez poszkodowanym**•** oceniania własnemożliwości w kontekściezakresu pierwszej pomocy**•** wymienia nazwy służbratunkowych i podaje ichnumery alarmowe**•** prawidłowo wzywapomoc**•** stosuje uniwersalne środkiochrony osobistej**•** wymienia przedmioty,jakie powinny znaleźć sięw apteczce np. domowej,samochodowej | **•** wyjaśnia pojęcie „stanzagrożenia życia”**•** wymienia działaniawchodzące w zakrespierwszej pomocy**•** podaje przykładyzagrożeń w środowiskudomowym, ulicznym,wodnym, w lasach**•** wskazuje sposóbzabezpieczenia się przedzakażeniem w kontakciez krwią i płynamiustrojowymi osobyposzkodowanej | **•** wskazuje, kiedy wezwaćpomoc i w jaki sposóbprzekazać informacjeo zdarzeniu**•** wyjaśnia zasadybezpiecznegopostępowania w miejscuzdarzenia**•** prezentuje sposobyzadbania o własnezdrowie | **•** podaje definicję,wymienia cele i zadaniapierwszej pomocy**•** opisuje przeznaczenieśrodków znajdujących sięna wyposażeniu apteczkipierwszej pomocy | **•** uzasadnia znaczeniepodejmowania działańz zakresu udzielaniapierwszej pomocyprzez świadka zdarzeniaoraz przedstawia jego rolę**•** przedstawia metodyzapewnieniabezpieczeństwa własnego,osoby poszkodowaneji otoczenia w sytuacjachsymulowanych podczaszajęć |
| **2. Kontrola funkcji życiowych** | **•** rozpoznaje osobęw stanie zagrożenia życia**•** podaje przykład aplikacjina telefon komórkowywspierającej udzielaniepierwszej pomocy | **•** wymienia następstwazaburzeń czynnościukładów stanowiących„triadę przeżycia”**•** przedstawia metodyzapewnieniabezpieczeństwa własnego,osoby poszkodowaneji otoczenia w sytuacjachsymulowanych podczaszajęć | **•** opisuje rolę układówoddechowego,krążenia i nerwowegodla prawidłowegofunkcjonowaniaorganizmu | **•** wyjaśnia rolę układunerwowego, układukrążenia i układuoddechowegow utrzymywaniupodstawowych funkcjiżyciowych | **•** wskazuje przyczynyi okoliczności prowadzącedo szybkiego pogorszeniastanu zdrowialub do zagrożenia życia |
| **3. Utrata przytomności** | **•** ocenia przytomnośćposzkodowanego**•** ocenia czynnośćoddychania u osobynieprzytomnej (trzemazmysłami, przez okresdo 10 sekund)**•** udrażnia drogioddechowetzw. rękoczynemczoło‑żuchwa**•** prawidłowo wzywapomoc | **•** układa osobęnieprzytomną w pozycjibocznej ustalonej**•** zapewnia osobienieprzytomnej komforttermiczny**•** systematycznie ponawiaocenę oddychaniau osoby nieprzytomnej | **•** zna zasady postępowaniaz osobą nieprzytomną**•** przedstawia metodyzapewnieniabezpieczeństwa własnego,osoby poszkodowaneji otoczenia w sytuacjachsymulowanych podczaszajęć | **•** wymienia objawy utratyprzytomności | **•** wyjaśnia mechanizmniedrożności drógoddechowych u osobynieprzytomnej |
| **4. Resuscytacja****krążeniowo‑‑oddechowa** | **•** ocenia przytomnośćposzkodowanego**•** ocenia czynnośćoddychania u osobynieprzytomnej (trzemazmysłami, przez okresdo 10 sekund)**•** wykonuje podstawoweczynności resuscytacjikrążeniowo-oddechowej**•** wykonuje na fantomieuciski klatki piersioweji sztuczne oddychaniesamodzielnie i wewspółpracy z drugą osobą**•** prawidłowo wzywa pomoc | **•** podaje przykłady zdarzeń,w których dochodzido nagłego zatrzymaniakrążenia**•** przedstawia sytuacje,w których możnaprowadzić resuscytacjęz wyłącznym uciskaniemklatki piersiowej**•** przedstawia metodyzapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia zasadypostępowania z osobąnieprzytomną**•** wymienia oznakizatrzymania krążenia**•** omawia uniwersalnyalgorytm w nagłymzatrzymaniu krążenia | **•** wyjaśnia pojęcie „nagłezatrzymanie krążenia”**•** opisuje algorytmpodstawowych czynnościresuscytacyjnych u osobydorosłej**•** wymienia warunkii czynniki zapewniająceresuscytację wysokiejjakości | **•** opisuje zastosowanieautomatycznegodefibrylatorazewnętrznego (AED)oraz wskazuje na jegoznaczenie dla zwiększeniaskuteczności akcjiresuscytacyjnej |
| **5. Zadławienia** | **•** wykonuje podstawoweczynności pierwszejpomocy w zadławieniu**•** prawidłowo wzywapomoc | **•** wykonuje na fantomietzw. rękoczyny ratunkowew przypadku zadławienia**•** wymienia przykładydziałań zapobiegającychzadławieniu u małychdzieci | **•** omawia schematpostępowaniaw przypadku zadławienia | **•** wyjaśnia pojęciei mechanizm zadławienia | **•** przedstawia algorytmpodstawowychczynności ratowniczychw zadławieniu,w zależności od wiekui stanu poszkodowanego |
| **6. Rany, krwawienia** **i krwotoki** | **•** wykonuje opatrunekosłaniający na ranęw obrębie kończyny**•** wykonuje opatrunekuciskowy**•** prawidłowo wzywapomoc | **•** wymienia przykładyzapobiegania urazomw sporcie, w domu, w pracy**•** przedstawia metodyzapewnienia bezpieczeństwawłasnego, osoby poszkodowanej i otoczeniaw sytuacjach symulowanychpodczas zajęć | **•** omawia zasady pierwszejpomocy w urazach kończyn | **•** opisuje metody udzielaniapierwszej pomocy w urazach kończyn | **•** wymienia objawyzwiązane z najczęstszymiobrażeniami narząduruchu |
| **7. Uszkodzenia kości i stawów** | **•** stosuje zasady unieruchomienia złamańkości długich i stawów(zasada Potta)**•** w sytuacjach symulowanychprawidłowo unieruchamiakończynę po uraziew zastanej pozycji**•** wykorzystujedostępny sprzęt dounieruchomienia złamanejkończyny**•** prawidłowo wzywa pomoc | **•** wymienia sytuacje,w których może dojśćdo urazów kręgosłupa**•** wymienia przykładyzapobiegania urazomw sporcie, w domu,w pracy**•** przedstawia metodyzapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia zasadyunieruchomienia złamańkości długich i stawów(zasada Potta)**•** opisuje metody udzielaniapierwszej pomocy w urazach kończyn**•** wymienia objawyzwiązane z najczęstszymiobrażeniami narząduruchu | **•** wyjaśnia zasady pierwszejpomocy w urazachkończyn**•** przedstawia metodyprzenoszenia poszkodowanychz urazem kręgosłupa | **•** wyjaśnia cel doraźnegounieruchomieniakończyny (ograniczenieruchu, zmniejszeniebólu, ograniczenieryzyka pogłębianiaurazu, umożliwieniebezpiecznego transportu)**•** opisuje przykładypowikłań wynikającychz urazu kręgosłupa |
| **8.Oparzenia termiczne****i chemiczne** | **•** demonstruje metodęchłodzenia w przypadkuoparzenia kończyny**•** prawidłowo wzywapomoc | **•** wymienia przykładyzapobiegania oparzeniom,ze szczególnymuwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci**•** przedstawia metodyzapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia, na czym polegaudzielanie pierwszejpomocy w oparzeniach | **•** wyjaśnia pojęcie„oparzenie”, wymieniaprzyczyny i rodzajeoparzeń | **•** omawia zasadypostępowaniaw przypadku oparzeniatermicznego |
| **9.Podtopienia** | **•** opisuje sytuacje, w jakichdochodzi do tonięcia**•** wyjaśnia zagrożeniazwiązane z wodą**•** wyjaśnia, jak zapobiegaćtonięciu i wypadkomw akwenach wodnych**•** prawidłowo wzywapomoc | **•** podaje przykładyzagrożeń w środowiskuwodnym**•** przedstawia metodyzapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** uzasadnia, na czympolega udzieleniepierwszej pomocy osobiepodtopionej | **•** wyjaśnia różnicęmiędzy podtopieniema utonięciem | **•** odtwarza etapy pomocyw podtopieniach**•** podejmuje w sytuacjisymulowanej czynnościpierwszej pomocypo wydobyciuposzkodowanegoz wody (pozycjabezpieczna, zapobieganiezachłyśnięciui wychłodzeniu) |
| **10.Zatrucia** | **•** w sytuacji symulowanejpodejmuje prawidłowedziałania wobec osobypodejrzanej o zatrucie**•** prawidłowo wzywapomoc | **•** wyjaśnia, na czym polegaudzielenie pierwszejpomocy w zatruciach**•** podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach | **•** opisuje zasadybezpieczeństwaw pomieszczeniachskażonych tlenkiemwęgla lub innymi gazamitoksycznymi | **•** omawia zatruciatlenkiem węgla (czadem),lekami lub środkamiodurzającymi, wymieniaich objawy | **•** przedstawia algorytmpodstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego |
| **11.Pogryzienia, użądlenia, wstrząs** | **•** wymienia najważniejszeprzyczyny wstrząsu**•** stosuje zasadypostępowaniaprzeciwwstrząsowego(ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)**•** prawidłowo wzywapomoc | **•** podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach**•** przedstawia metodyzapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** wyjaśnia, na czym polegaudzielenie pierwszejpomocy we wstrząsie | **•** wymienia zagrożeniazwiązane z wystąpieniemwstrząsu | **•** przedstawia algorytmpodstawowych czynnościratowniczych w sytuacjiwstrząsu anafilaktycznego |
| **12.Nagłe zachorowania** | **•** udziela pomocyw sytuacji ataku choroby(zawał serca, astma, udar,cukrzyca, epilepsja)**•** prawidłowo wzywapomoc | **•** przedstawia metodyzapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | **•** podaje przykładyzagrożeń w środowiskudomowym, ulicznym | **•** opisuje objawycharakterystycznedla wystąpienia atakukonkretnej choroby | **•** wyjaśnia zasadypostępowania w atakachchorób (zawał serca,astma, cukrzyca, epilepsja,udar) |
| **Dział II. Edukacja zdrowotna** |
| **13. Zdrowie jako wartość dla człowieka** **i zasób dla społeczeństwa** | **•** ocenia własne zachowaniazwiązane ze zdrowiem**•** ustala indywidualnyplan działania na rzeczwłasnego zdrowia**•** określa, gdzie w okolicyjego miejsca zamieszkaniadziałają instytucjei organizacje świadcząceleczenie, pomoc i wsparcie w przypadkachproblemów zdrowiapsychicznego,w szczególnościświadczące usługi dlamłodzieży**•** ocenia intensywnośćwysiłku fizycznego(np. na podstawiepomiaru częstości akcjiserca w czasie i powysiłku)**•** potrafi analizowaćwartość odżywcząproduktów żywnościowychnp. na podstawieinformacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu | **•** wymienia rzetelne źródłainformacji o zdrowiu,chorobach, świadczeniachi usługach zdrowotnych**•** opisuje konstruktywnei niekonstruktywnesposoby radzenia sobiez emocjami, w tym negatywnymi**•** dobiera i demonstrujeumiejętności komunikacjiinterpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa(odmowa, zachowaniaasertywne, negocjowanie)**•** wymienia zachowania,które sprzyjają zdrowiu(prozdrowotne) orazzagrażają zdrowiu orazwskazuje te, które szczególnie często występują wśródnastolatków**•** wyjaśnia zagadnieniazwiązane z właściwąi racjonalną aktywnościąfizyczną**•** uzasadnia znaczenieaktywności fizycznej dlazdrowia i rozwoju, w tymochrony przed chorobamiprzewlekłymi | **•** wyjaśnia zależnościmiędzy zdrowiemfizycznym, psychicznym,emocjonalnym a społecznym**•** omawia wpływ stresu nazdrowie**•** uzasadnia znaczeniewłaściwego odżywianiadla zdrowia i rozwoju,w tym ochrony przedchorobami przewlekłymi | **•** opisuje podstawowesygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stresfizyczny i emocjonalny,zaburzenia odżywiania,depresja kliniczna)**•** odróżnia czynnikiśrodowiskowe i społeczne(korzystne i szkodliwe), naktóre człowiek może miećwpływ od takich, na którenie ma wpływu**•** wyjaśnia związki międzyaktywnością fizyczną,zwyczajami żywieniowymii dobrostanem emocjonalnym**•** wyjaśnia zagadnieniazwiązane z właściwym,racjonalnym odżywianiem | **•** analizuje tendencjezwiązane z brakiemaktywności fizycznejwśród dzieci, młodzieżyi dorosłych w Polsce**•** omawia krótkoterminowei długoterminowekonsekwencjezachowań sprzyjających(prozdrowotnych)i zagrażających zdrowiu**•** definiuje pojęcia „bulimia”i „anoreksja” oraz wyjaśnianastępstwa tych chorób |
| **14. Styl życia** **a zdrowie człowieka** | **•** wykonuje pomiarciśnienia tętniczego krwi**•** wyjaśnia, jak możnaunikać picia alkoholu,palenia tytoniu, zażywaniadopalaczy i narkotyków**•** ustala, co sam możezrobić, aby tworzyćwarunki środowiskowei społeczne, które sąkorzystne dla zdrowia(ochrona środowiskaprzyrodniczego, wsparciespołeczne, komunikacjainterpersonalna,współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)**•** wyjaśnia wpływ substancjipsychoaktywnych nasprawność kierowcy | **•** ocenia korzyści kontroliczynników ryzykamiażdżycy w populacji**•** definiuje pojęciewskaźnika masy ciała(BMI) i potrafi określić doczego służy**•** analizuje objawy rożnychrodzajów uzależnieńbehawioralnych,w tym uzależnienia odkomputera, internetu,hazardu**•** wymienia wiarygodneźródła informacji natemat tendencji i skutkówdotyczących spożyciaalkoholu, palenia tytoniu,zażywania dopalaczyi narkotyków przez młodzież w Polsce**•** podaje zasadyodpowiedniego stosowania leków (produktów leczniczych)i suplementów diety | **•** wyjaśnia czynniki ryzykachorób cywilizacyjnych,takich jak: nadciśnienietętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość**•** definiuje pojęciezespołu metabolicznego(nadciśnienie tętnicze,otyłość, cukrzyca,zaburzenia lipidowe) | **•** wyjaśnia, jakieprzekonania dotyczącespożycia alkoholu,palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków przezmłodzież mogą mieć wpływ na podejmowanie wymienionych zachowań | **•** opisuje tendencjezwiązane z otyłościąwśród dzieci, młodzieżyi dorosłych w Polsce**•** wymienia przepisyprawa dotycząceużywania substancjipsychoaktywnychi prowadzenia pojazdów |
| **Dział III. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń** |
| **15. Międzynarodowe prawo****humanitarne** | **•** identyfikujeobiekty opatrzonemiędzynarodowymiznakami ochronyzabytków | **•** wymienia podstawoweakcje podejmowanew regionie przez PolskiCzerwony Krzyż | **•** wymienia i określa zakresdziałania wybranychstowarzyszeń i organizacji,np. Polskiego CzerwonegoKrzyża | **•** wyjaśniapodstawowe zasadymiędzynarodowegoprawa humanitarnego | **•** wymienia głównedokumenty ONZ regulującefunkcjonowanie obronycywilnej w świecie |
| **16. Ochrona ludności** **i zwierząt** | **•** rozpoznaje znakisubstancji toksycznych napojazdach i budowlach**•** wyjaśnia, na czympolegają zabiegi specjalnei sanitarne | **•** wymienia materiały, któremożna wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony drógoddechowych i skory**•** wyjaśnia zasadypostępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej,środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi | **•** omawia wpływ środkówpromieniotwórczych naludzi, zwierzęta, żywnośći wodę | **•** wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania | **•** wyjaśnia znaczeniepojęć: „odkażanie”,„dezaktywacja”,„dezynfekcja”,„deratyzacja” |
| **17. Służby ratownicze** | **•** wyjaśnia rolę i zasadyfunkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej orazPaństwowego Ratownictwa Medycznego | **•** opisuje działania podejmowane przezPaństwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne | **•** charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze,takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i PogotowieRatunkowe | **•** charakteryzuje WodneOchotnicze PogotowieRatunkowe | **•** charakteryzuje GórskieOchotnicze PogotowieRatunkowe, TatrzańskieOchotnicze PogotowieRatunkowe |
| **18. Ostrzeganie** **i alarmowanie****ludności** **o zagrożeniach** | **•** rozpoznaje rodzajealarmów i sygnałówalarmowych**•** wskazuje drogi ewakuacjiw szkole**•** potrafi zainstalowaćw telefonie komórkowymdostępny w miejscuswojego zamieszkaniasystem ostrzeganiao lokalnych zagrożeniach | **•** charakteryzuje zasadyzachowania się ludnościpo ogłoszeniu alarmu**•** wyjaśnia zasadyzaopatrzenia ludnościewakuowanej w wodęi żywność**•** wyznacza strefębezpieczeństwaw sytuacji zagrożenia | **•** omawia zasady ewakuacjiludności i środkówmateriałowych**•** rozróżnia zagrożenia czasupokoju i czasu wojny | **•** definiuje i rozpoznajerodzaje alarmów orazsygnałów alarmowych | **•** uzasadnia potrzebęprzeciwdziałania panice |
| **19. Zagrożenia naturalne,****budowlane** **i komunikacyjne** | **•** rozpoznaje zagrożeniai ich źródła**•** opisuje obowiązkipieszego i kierowcyw zakresie zachowaniasię na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowialub innego pojazduz włączonymi sygnałamiuprzywilejowania | **•** wyjaśnia zasadypostępowania podczas pożaru,w przypadku wypadkówkomunikacyjnych,w czasie zagrożeniapowodzią, w przypadkukatastrofy budowlanej,wycieku gazu z instalacjiw budynku mieszkalnym,odnalezienia niewypałulub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy**•** potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonącykomputer) | **•** przedstawia typowezagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych | **•** charakteryzuje zagrożeniapożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy**•** wymienia rodzaje i zasadyużycia podręcznego sprzętu gaśniczego | **•** wyjaśnia zasadypostępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej,środka transportulub rozszczelnieniazbiorników z substancjamitoksycznymi |
| **20. Zagrożenia związane****z działalnością człowieka** | **•** omawia zasadyzachowania sięw przypadku zdarzeńterrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osobydo szkoły, centrumhandlowego)**•** wyjaśnia znaczeniecyberprzemocy**•** wskazuje niewłaściwezachowania dotyczącecyberprzemocy**•** rozpoznaje znakisubstancji toksycznych napojazdach i budowlach | **•** omawia procedurypostępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy**•** opisuje właściwą reakcjęw sytuacji wystąpieniacyberprzemocy**•** omawia wpływ środkówpromieniotwórczych naludzi, zwierzęta, żywnośći wodę**•** podaje sposoby zabezpieczenia żywnościi wody przed skażeniami | **•** wymienia materiały, któremożna wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony drógoddechowych i skóry | **•** wymienia przykładyskutków użyciaśrodków biologicznych,chemicznych i wybuchowych | **•** wyjaśnia pojęcieterroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego) |
| **Dział IV. Bezpieczeństwo państwa** |
| **21. System bezpieczeństwa****narodowego Rzeczypospolitej****Polskiej** | **•** wymienia i opisujeelementy składowesystemu bezpieczeństwa,jego poszczególneinstytucje, charakterzwiązków między nimi**•** wymienia i uzasadniageopolityczne, militarnei gospodarcze aspektybezpieczeństwa państwa | **•** wymienia zadania parlamentu, prezydenta,rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa**•** wymienia wybranestowarzyszenia i organizacje, takie jak Liga Obrony Kraju, Związek Strzelecki „Strzelec”,i określa ich zakresdziałania | **•** identyfikuje wyzwaniadla bezpieczeństwaindywidualnegoi zbiorowego,kategoryzuje je,przypisuje właściweznaczenie w kontekściebezpieczeństwa lokalnegooraz całego państwa | **•** wymienia nazwyformacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej)zapewniającychbezpieczeństwo państwaoraz wyjaśnia zadaniatych służb | **•** potrafi identyfikowaćwyzwania dlabezpieczeństwaindywidualnegoi zbiorowego,kategoryzować je,przypisywać właściweznaczenie w kontekściebezpieczeństwa lokalnegoi całego państwa |
| **22. Powinności obronne****i kryzysowe władz, instytucji****oraz obywateli** | **•** uzasadnia rolę świadczeńobywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencjiwładz państwowychi samorządowych w tymzakresie | **•** orientuje sięw podstawowychzasadach zarządzaniakryzysowego i rozumiejego istotę | **•** podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem | **•** wyjaśnia znaczenie pojęć„siatka bezpieczeństwa”i „infrastrukturakrytyczna” | **•** dokonuje analizywybranych zjawiskspołecznych (stanynadzwyczajne)z wykorzystaniemwłaściwej terminologii |
| **23. Siły Zbrojne Rzeczpospolitej****Polskiej** | **•** omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia podstawoweuzbrojenie Sił ZbrojnychRzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia podstawowewyposażenie Sił ZbrojnychRzeczypospolitej Polskiej | **•** omawia znaczenieSił ZbrojnychRzeczypospolitej Polskiej |

Kryteria oceniania z edb są zgodne ze statutem szkoły. Ocena końcowa jest oceną wystawianą przez nauczyciela